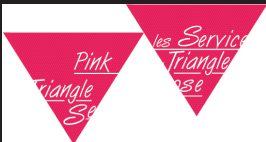


(Ottawa)

Alliances Gai-Météro

Le Manuel du Lancement



Les Services du Triangle Rose

QUE FAIRE DE CE MANUEL?

Depuis plusieurs mois, Les Services du Triangle Rose a oeuvré pour éditer le Manuel que vous tenez en mains. Nous espérons alors qu'il pourra vous inspirer à entreprendre les démarches nécessaires pour faire de votre école un lieu sûr, plus ouvert et même plus plaisant.

Nous espérons que vous pourrez lancer une Alliance Gai-Hétéro (AGH).

Ne vous laissez pas intimider par son contenu, croyant que jamais vous pourriez lancer une AGH lorsqu'une foule de gens de partout en ont déjà fait autant. Les initiatives ont déjà surgit dans les grandes villes comme Toronto et Vancouver et jusqu'aux confins des régions rurales de l'Iowa. Les gens de partout découvrent de plus en plus les avantages qu'apportent les AGH. Vous trouverez déjà de l'information dans l'Annexe qui pourra vous aider à établir des contacts.

Je vous félicite donc , au nom des Services du Triangle Rose, de bien vouloir lire ce manuel et peut-être de manifester le désir de lancer une AGH.

Ne pas vous défaire du manuel mais plutôt l'accueillir!

Votre tout dévoué,



Nathan Hauch,

Coordonnateur « Outreach » de la Jeunesse du Triangle Rose.

La publication de ce manuel n'aurait pas été possible sans la contribution du réseau Gay, Lesbian and Straight Education.

Nous voulons aussi remercier cordialement la Fondation Trillium pour les fonds nécessaires pour les multiples impressions de ce manuel.

Table des Matières

Qu'est-ce qu'une Alliance Gai-Hétéro?	1
Pourquoi une AGH dans mon école?	2
Des Statistiques sur la Jeunesse GLBT	3
Les Huit Étapes pour lancer une AGH	4
Les Idées Suivantes Pourraient Vous Servir.	7
L'importance des Sondages.	11
Les Sites WEB d'Intérêt	11
Appendice	14
Bibliographie	17

Qu'est-ce qu'une Alliance Gais-Hétéro?

La première Alliance Gais-Hétéro a vu le jour au Massachusetts grâce à l'organisme Gay, Lesbian and Straight Education Network. Les objectifs premiers de cette alliance sont de former des groupes de soutien pour les gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres dans les milieux scolaires et d'y apporter la compréhension et la bonne entente entre les différences sexuelles. L'homophobie demeure toujours un sujet de choix durant les discussions menées lors de réunions d'AGH, qui ont pour objectif de l'éliminer le plus possible. L'information ainsi recueillie sera par la suite disséminée à travers le milieu scolaire pour enfin développer un atmosphère où les différentes orientations sexuelles deviendraient plus acceptables. Il faut se souvenir que les groupes AGH sont organisés pour les jeunes par les jeunes et chapeautés par les enseignants et administrateurs de l'école.

Les réunions AGH apporteront aux étudiants l'opportunité de pouvoir s'interroger sur leurs propres sexualités sans avoir à subir la violence, la discrimination ou tout autre forme de harcèlement. *Il faut se souvenir qu'il ne faut jamais présumer sur l'orientation sexuelle des gens.*

Les sujets pertinents lors des réunions pourraient inclure :

- Des discussions sur les sentiments personnels ou certaines expériences vécues.
- Des propos sur l'homophobie et l'hétérosexisme et leurs effets sur la société.
- Voir à mieux renseigner le milieu scolaire sur l'homophobie et l'hétérosexisme.
- Apprendre à mieux se connaître et partager des activités, participer à des assemblés,
- inviter des experts ou organiser des ateliers, etc...

Il est fortement suggéré de faire participer à vos assemblés un représentant de la direction de l'école. Son rôle devrait toutefois être bien établi à l'avance et généralement, il agit comme personne-ressource. *Il faut se souvenir qu'un AGH est dirigé par les jeunes pour les jeunes.*

Encore une fois, l'objectif d'un AGH est de renseigner le public sur l'homosexualité et ce, dans un encadrement de partage.

Pourquoi une AGH dans mon École?

Et pourquoi pas! Il faut dire néanmoins que depuis trente ans au Canada, même si les gens sont beaucoup mieux informés sur la question des gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres, l'homophobie persiste toujours dans tous les milieux. Dans le milieu scolaire en particulier, toutes sortes de remarques désobligeantes se font entendre même si le Conseil des Écoles du District d'Ottawa-Carleton y a émi une politique contre toute forme d'harcèlement. De plus, il faut dire que l'indifférence des enseignants et dirigeants de nos écoles mène ces jeunes vers l'isolement et le désespoir.

Les premiers effets d'une meilleure connaissance de la question amorce une chasse à la sorcière dans le milieu scolaire à savoir, « Qui est gai et qui ne l'est pas? ». La discrémiation devient alors plus évidente envers tous ceux qui donnent des signes suspects d'un comportement tendancieux vers l'homosexualité.

Il en reste tout de même que l'hétérosexisme domine partout et que l'hétérosexualité demeure préférable à l'homosexualité. Il en résulte alors une foule de préjugés, dont certains figurent ci-dessous :

- Tous les gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres (GLBT) sont des gens très confus et incapables d'entretenir des relations stables.
- Les GLBT cherchent à recruter des jeunes enfants.
- C'est une honte pour la famille d'être GLBT.
- Les GLBT ne peuvent vivre ailleurs que dans les ghettos.
- Etre GLBT demeure un choix et non pas une condition inhérente.

Conséquemment, le travail des AGH est de mettre en relief tous ces mythes et d'établir des avenues de bonne entente entre les GLBT et les étudiants hétérosexuels.

Dans sa plus large optique, les AGH dénoncent les horreurs créées par l'homophobie ou toute autre forme de discrimination dans notre société. Il faut alors maintenir une volonté de fer pour apporter le CHANGEMENT POSITIF des attitudes.

Des Statistiques sur la Jeunesse GLBT

Sa prise de conscience :

Parmi la jeunesse gaie, les âges de 5 à 7 ans revèlent le plus grand nombre de jeunes qui se sentent différents sans jamais y faire rapport à leur sexualité. (Treadway et Yoakum, 1992).

Dans la moyenne, à l'âge de 13 ans, les jeunes GLBT deviennent plus conscients que leurs états est reliés étroitement à leurs sexualités. (Sears, 1991).

Les suicides :

La jeunesse GLBT est trois à quatre fois plus tendancieuse au suicide que sa contrepartie hétérosexuelle. (Gibson, 1989).

L'isolement :

Au moins 80% des jeunes GLBT rapportent des problèmes d'isolement sévères de leur entourage ainsi qu'un manque considérable d'informations sur ce qui les trouble. (Hetrick et Martin, 1987).

La famille :

En moyenne, les jeunes GLBT sont rejetés par leurs parents. (Remafedi, 1987).

L'école :

Au moins les deux tiers des conseillers scolaires manifestent des sentiments de réjection vis-à-vis les jeunes GLBT. (Sears, 1992).

Moins du cinquième des conseillers en orientation professionnelle ont été préparés à desservir la jeunesse GLBT. (Sears, 1992).

Les Huit Étapes pour lancer une AGH

Les huit étapes à suivre sont fortement suggérées par le contenu du site Web GLSEN.

ÉTAPE UN : Bien suivre les consignes

Avant de lancer quel que club que ce soit à l'intérieur de votre école, ayez bien l'obligeance de consulter les procédures qui s'y appliquent. Avertissez vos supérieurs de vos projets afin d'en obtenir l'autorisation. Si refusée, veuillez signaler l'existence de la Politique P.053.HR, Section 2, sous-Section c), émise par le Conseil Scolaire du District d'Ottawa-Carleton. Si toujours refusée et demeurez incertains de la politique de votre Conseil, prenez contact avec le coordonnateur de la Jeunesse du Triangle Rose (voir à l'Annexe pour de plus amples renseignements).

ÉTAPE DEUX : Choisir un Intervenant

Il faut bien s'assurer que la tâche de cet intervenant sera à prime abord d'être sympathique vis-à-vis la cause des GLBT et aussi d'agir comme liaison avec les autorités de l'école

ÉTAPE TROIS : Avertir les Autorités de vos Projets

Vous risquez la dissolution de votre groupe par les autorités si non averties et en plus, tous les bénéfices qu'elles pourraient vous accorder. Par exemple, elles pourraient désigner les journées de prise de conscience, inviter des experts dans le domaine et aider à préparer les enseignants à être plus réceptifs à la cause des GLBT.

ÉTAPE QUATRE : Informer les Conseillers en Orientation Professionnelle ainsi que les Travailleurs Sociaux de l'Existence de votre Groupe

Plusieurs de ces personnes connaissent déjà certains étudiants GLBT et seraient sûrement intéressées à participer à vos réunions. Elles y gagneraient beaucoup et de plus, sachez qu'il est très important d'avoir le plus grand nombre d'alliés possible.

ÉTAPE CINQ : Choisir une Salle de Réunion

S'assurer que la salle de réunion ne soit pas trop visible ou située à un endroit où les déplacements sont nombreux. Dans les écoles où l'homophobie est très évidente, certains étudiants seraient sûrement intimidés de s'allier à un groupe GLBT, perçu comme tel. Maintenez la porte ouverte afin de démontrer l'hospitalité à tous les intéressés.

Assurez-vous d'avoir des grignotes à servir car elles peuvent inciter les intéressés à se présenter. Établissez aussi un horaire de réunions qui soit convenable, soit à l'heure du lunch ou après les heures d'école.

ÉTAPE SIX : Votre Publicité

Il serait encourageant pour les jeunes GLBT qui se sentent isolés d'apercevoir des affiches sympatiques à leurs causes, de réaliser qu'ils ne sont pas seuls au monde. De plus, ces jeunes réaliseront que leur situation est déjà un sujet de discussion à leur école.

Ces affiches deviendront sûrement des objets de polémique à travers les coulisses de l'école et ce, dû largement au fait que l'homosexualité demeure toujours inadmissible dans la société, est malsaine et même tabou. Toutefois, elles créeront un climat de débat parmi les jeunes mais seulement si vous affichez des propos positifs sur la question.

Vos affiches seront sûrement vandalisées mais remplacez-les aussitôt. Les émotions négatives s'atténueront davantage avec le temps. Sur vos affiches, inscrivez les dates et lieux de rencontre ainsi qu'un texte qui décrit les objectifs d'une AGH. Souhaitez la bienvenue à tous les intéressés.

ÉTAPE SEPT : Tenir votre Première Réunion

Lors de votre première réunion, assurez-vous que personne ne crée des tensions inutiles. L'atmosphère devra être détendue autant que possible. L'humour aura toujours sa place dans votre décor. Prendre les noms des participants et avisez-les qu'ils peuvent laisser l'assemblée à leur propre gré.

En deuxième lieu, essayez d'établir une certaine ligne de conduite pour les participants en leur faisant part de certains règlements, tels que suggérés ci-dessous :

- Les participants à l'assemblée se retiendront de faire des suppositions visant les autres membres. Toute information obtenue lors de LA RÉUNION SERA MAINTENUE CONFIDENTIELLE.
- Maintenez toujours une ouverture d'esprit vis-à-vis les déclarations de certains mais aussi, sachez apporter des éléments constructifs dans la discussion. Le but de la réunion est à prime abord de renseigner les gens sur une situation sociale et de mettre l'emphase nécessaire là où elle est requise.

ÉTAPE HUIT : Plannifier les Réunions Futures

Il sera nécessaire de faire un sondage de l'assemblée afin de connaître les idées de tous et chacun sur le contenu des réunions. Dans cet exercice, vous pourrez établir les critères qui détermineront les démarches à prendre pour assurer la compréhension et la bonne entente des jeunes GLBT à l'école. N'oubliez pas que l'humour a toujours sa place durant les réunions.

Les Idées Suivantes Pourraient Vous Servir

1 Les questions toujours sans réponses

L'homosexualité a toujours suscité une certaine curiosité chez les gens et généralement, il existe un tas d'idées préconçues sur le sujet. Faites écrire par les participants toutes les questions sur papier et ce, dans l'anonymat complet. Vous serez surpris, par la suite, des différents sujets qui vous seront suggérés et qui sauront occuper toute la durée de la réunion.

2 Amenez vos amis

Il peut être intimidant de se présenter aux réunions seul et de ce fait, suggérez que le groupe choisisse une journée où les participants peuvent amener leurs amis. Dans cet atmosphère, les préjugés sur l'homosexualité disparaîtront peu à peu.

3 Aucun adulte (sauf l'intervenant)

L'attitude de l'intervenant peut devenir marquant si celui-ci cherche à dominer la réunion. Lui rappeler que son intervention ne lui sera signifié qu'au besoin et qu'il devra respecter certaines bornes.

4 Que serait notre monde si seulement dix pourcent de la population était hétérosexuel et que le reste des gens étaient gais?

Cette question amène l'idée d'une société homosexuelle en majeure partie. Voir même des parents désirant des enfants qui grandissent dans l'homosexualité. Quels seraient les effets chez ceux qui devraient passer à l'hétérosexualité? Toutes ces questions pourraient faire apparaître le mythe du stéréotype.

5 Des Jeux

Les jeux de société sont très utiles surtout lorsque les participants sont quel que peu gênés ou timides. L'animation d'un groupe est nécessaire et tous les moyens sont bons et ce, dans la mesure où l'encadrement est respecté. Par exemple, le groupe peut être divisé en deux, les femmes d'un côté et les hommes de l'autre. Les deux groupes peuvent s'interroger mutuellement sur la grande question.

6 Les AGH et autres groupes connexes

L'objectif commun des AGH et des autres groupes connexes est de rehausser la dignité humaine. La haine continue de sévir sous ses différentes formes, telles que l'homophobie, le sexisme, le racisme et le traditionnel rampant. Ces formes de haine affectent plus ceux qui les propagent que ceux qui les subissent. L'intransigeance en résulte et par conséquent, les pressantes démarches à suivre sont la dissémination de l'information sur l'homosexualité par l'entremise de foires et de séminaires dédiés à la suppression de l'homophobie.

Se dévoiler

Les façons de passer à la visibilité soit à sa famille, ses amis et autre entourage sont multiples. Cet exercice peut se faire à tout âge et au choix de la personne en question.

Toutefois, il demeure que le processus requiert beaucoup d'énergie émotionnelle mais le résultat tant désiré est cette libération, qui enlèvera sûrement ce lourd fardeau si accablant. Afin d'avoir un meilleur aperçu de l'expérience, vous pouvez inviter des gens de la communauté GLBT qui ont déjà fait le saut et qui peuvent faire part de leurs expériences. Il faut bien mentionner que le COURAGE est la clé de tout le processus.

Dans le cas où des participants seraient déjà membres de la communauté GLBT, il serait de bonne augure de poser les questions qui suivent afin de mieux évaluer chez les autres participants la meilleure période pour entreprendre son dévoilement :

- Pourquoi en parler aux autres?
- Que vais-je gagner ou perdre?
- Comment faire pour m'avantager dans toute cette situation?
- Que faire pour franchir les obstacles qui se présenteront?
- Qu'est-ce qui m'attend si je me révèle? Suis-je prêt?

Il est donc évident que le soutien du groupe devient très important pour quiconque désire procéder à son dévoilement.

L'histoire sociale des gais et des lesbiennes

L'étude de cette histoire n'a jamais été considérée comme nécessaire étant donné l'existence répandue du tabou dans l'ensemble des sociétés humaines de la planète. Toutefois, avec le temps, l'éveil s'est fait et aujourd'hui, on peut suivre les événements historiques qui ont fait fureur et ce, à partir de la Rébellion Stonewall en 1969 (celle qui a engendré tous les mouvements des droits des GLBT) jusqu'aux vedettes qui se dévoilent elles-mêmes.

Qu'est-ce qu'une personne transgenre?

Les personnes transgenres (travestis, transsexuelles, etc...) doivent faire face à beaucoup plus de discrimination de la société et ce, dû largement à la nature propre de leur condition, qui défie tous les stéréotypes si bien cultivés dans notre société. Il se peut aussi que ces personnes demeurent invisibles au grand public mais reste-t-il que le sujet puisse survenir durant les réunions. Dans ce cas, il est aussi de bonne augure de penser à inviter des gens qui ont fait leur transition et qui vivent à plein temps dans leur nouveau rôle. D'autres avenues sont aussi disponibles, telles que la rédaction d'articles dans le journal de l'école ou même la projection de films éducatifs (documentaires) sur le sujet.

S'impliquer pour le changement

Parmi toutes les activités qui se développeront dans votre école, soyez certains que les journaux servent de bon médium pour propager votre message. Nous suggérons différents articles traitant de l'homophobie subconsciente jusqu'aux amendements des lois régissant l'égalité des gais dans notre société. Il serait avantageux aussi de traverser les frontières de l'école et de transmettre votre message dans votre communauté avoisinante. Impliquez-vous et propagez votre message!

Parrainez une autre école

Les étudiants d'autres écoles pourraient se sentir intimidés de lancer une AGH mais ils seraient peut-être motivés d'en faire autant en voyant une école qui la possède déjà. De plus, les échanges entre écoles peuvent être très productifs surtout lorsqu'une AGH veuille s'améliorer.

Le Cinéma

Tout le monde est cinéophile d'une façon ou d'une autre et les choix sont multiples. Il existe une panoplie de films et de documentaires traitant tous les sujets GLBT et ils sont disponibles dans les cinémathèques. Voir l'Annexe

Les livres GLBT dans les bibliothèques scolaires

Un sujet inquiétant est celui du manque de livres traitant les sujets GLBT dans les bibliothèques de nos écoles. Il s'agit ici d'introduire des lectures appropriées (pas d'érotisme) dans ces bibliothèques par l'entremise du responsable qui est chargé de les commander. Reste à savoir si l'intérêt y est mais il peut se faire sentir par un sondage ou une pétition.

Tenir des réunions à sujets spécifiques

Une façon efficace d'éduquer les gens sur la question des GLBT est d'entretenir des sujets spécifiques durant les réunions. Par exemple, on peut décider de couvrir tous les aspects de nature religieuse de la question et découvrir que dans les traditions religieuses, l'homophobie y figure et sans y avoir de raisons valables. Dans ces conditions, il serait préférables d'inviter les autorités religieuses appropriées pour qu'elles viennent discuter la question à vos réunions.

Le cas échéant, soyez bien avertis que la personne invitée aura été choisie selon des critères qui recourent certaines aspirations du groupe. Cette invitée aurait peut-être tendance à émettre ses idées personnelles sur la question GLBT. L'OBJECTIVITÉ devient alors un des critères les plus importants.

Afin d'assurer la bonne conduite de la réunion, faites appel aux services d'un modérateur. Ce dernier saura maintenir la discussion sur le sujet principal. Généralement, l'invité amorce la réunion avec son discours pour au moins la première moitié du temps et réserve l'autre moitié pour la période « Questions/Réponses ».

Rejoindre sa communauté

Il serait surprenant de constater le soutien que le groupe pourrait obtenir de la communauté en général. A Ottawa même, on y trouve toutes sortes de gens et d'entreprises qui supportent la cause des Gais et des Lesbiennes. Vous découvrirez peut-être qu'une fois que votre groupe sera établi, l'intérêt de tenir une foire d'informations serait d'appoint.

L'Importance des Sondages

La conduite d'un sondage dans l'école pourrait s'avérer très révélatrice sur le niveau d'homophobie qui y réside. Ce sondage pourra vous éclairer à mieux déterminer le but de vos rencontres. Il en **reste** qu'un sondage de la sorte doit demeurer **anonyme** et **confidentiel**.

Les questions suivantes pourraient faire partie de votre sondage :

- Suis-je homophobique?
- Suis-je à l'aise en parlant de l'homosexualité ou de la sexualité en général?
- Quelles sont mes réactions quand j'entends des farces sur les homos ou les tapettes?
- Qu'est-ce que je connais sur la question de l'homosexualité? Aurais-je des préjugés?
- Que serait ma réaction si une personne de ma parenté ou un ami se révélait comme gaie ou lesbienne?

Les Sites WEB d'Intérêt

Les sites Web suivants pourraient vous intéresser et vous aider à accéder à de plus amples informations.

Renseignements généraux

www.pinktriangle.org – Pink Triangle Services

Les Services du Triangle Rose est l'organisme principal à Ottawa qui s'occupe des GLBT. On y trouve plusieurs sous-groupes, notamment Gayline, la Jeunesse du Triangle Rose ainsi que la Bibliothèque McGinnis.

www.yzb.on.ca – Youth Services Bureau

Un organisme dédié aux jeunes GLBT des régions Est et Ouest d'Ottawa-Carleton. Il organise plusieurs ateliers dont son plus important d'une durée de douze semaines traitant les orientations sexuelles et leurs implications.

Nationale

www.gaycanada.com – Site du Comité Fierté d’Ottawa-Hull Inc.

Le site Web dédié aux GLBT le plus important au Canada. On y trouve une foule de renseignements, de nouvelles et de sujets importants pour la communauté

www.qtonline.com

Le site Web canadien le plus populaire pour les GLBT. On y trouve la liste des spectacles, la télévision « Queer » diffusée sur le réseau City TV et autres attractions.

International

www.gay.com

Un site de type communautaire à l’échelle internationale qui traite les questions de santé, de divertissement, nouvelles, de courriels gratuits ainsi que de forum vocaux à sujets diversifiés.

www.gaybc.com – GayBC Radio Network

Ce site présente une variété de programmes radiodiffusés pouvant couvrir les nouvelles courantes et même la théorie « QUEER ». On y trouve aussi des programmes humoristiques.

www.planetout.com

On trouve dans ce site tout ce que peut présenter le site gay.com mais les échanges vocaux ne sont pas locaux. De plus, il y a une section dédiée à la jeunesse, des panels de discussions, de l’humour et même de la poésie. Des listes de films sur les différents sujets d’intérêt y sont aussi affichés.

Pour les jeunes

www.colage.org – Les enfants des Gais et des lesbiennes de partout

Un site Web affichant différents organismes dédiés au soutien d’enfants de parents GLBT. On y décrit la nature de ces organismes et on y offre une liste de livres sur la question, des liaisons Web ainsi que d’autres ressources.

www.elight.org

Un site Web offrant de la poésie, des récits de personnes devenant plus visibles ainsi que de brefs romans. Des liaisons Web dédiées aux jeunes GLBT y sont aussi présentées.

www.oasismag.com – Oasis Online Zine

Un site hautement garni d'anecdotes personnelles, de nouvelles, de poésie et de brefs romans. Des photos multiples y sont affichées et on encourage des souscriptions en ligne.

www.outproud.org

Un site Web américain offrant toutes sortes de ressources, des nouvelles ainsi qu'un forum pour les jeunes GLBT conçu pour l'échange d'idées.

www.safespaces.org

Ce site Web offre une variété de documents couvrant des sujets comme les expériences personnelles vécues à partir de sa révélation jusqu'à son émancipation personnelle (requiert Adobe Acrobat), des liaisons Web ainsi qu'un panel de discussion

www.youth.org

Webring of GLBT youth-related sites. Offers articles on coming-out and internet safety.

www.youth-guard.org

Un site Web dédié à la Jeunesse GLBT. On y trouve différents articles sur le sujet ainsi que la façon de maintenir la discrétion sur l'Internet.

Autres

www.egale.ca – L'égalité partout pour les Gais et les lesbiennes

L'organisme juridique canadien qui défend les droits des personnes GLBT à tous les niveaux.

www.ffef.ca – La Fondation pour La Famille Égale

L'organisme juridique qui défend les droits des familles GLBT afin d'obtenir l'égalité et la dignité au même titre que tout le monde.

www.yahoogroups.com

Un site à bien scruter pour les gais et lesbiennes, qui offre une liste exhaustive de courriels dédiés entièrement aux GLBT.

www.pflag.ca – Les parents et amis des gais et lesbiennes (Canada)

Un site qui offre un certain soutien aux parents et amis des personnes GLBT. Il présente la liste des lieux de rencontre à travers le pays, des lectures recommandées, des ressources ainsi que des liaisons Web.

www.qrd.org/QRD/ – Annuaire des Ressources « Queer »

La source par excellence de tous les besoins en information sur une variété de sujets sur les GLBT. Elle présente aussi une liste exhaustive des jeunes GLBT.

Appendice

Afin d'obtenir la liste complète des ressources disponibles aux jeunes GLBT d'Ottawa, veuillez consulter l'Annuaire Rainbow Youth. Procurez-vous en une copie à l'adresse suivante :

Pink Triangle Youth Outreach Coordinator

c/o Pink Triangle Services
a/s : Les Services du Triangle Rose,
Casier postal 3043, Station D,
Ottawa, Ontario
K1P 6H6

ou vous pouvez nous contacter par courriel au : ptyoureach@hotmail.com

**N'oubliez pas d'inclure votre adresse postale ainsi que de mentionner le besoin de discrétion si nécessaire.*

Les Commissions scolaires

Les politiques applicables sur la question GLBT sont appelées à changer de temps à autre ainsi que leurs intervenants. Afin d'être toujours à date, contactez l'adresse courriel de ci-dessus. La liste des Commissions Scolaires de la région d'Ottawa-Carleton suit :

La Commission Scolaire du District d'Ottawa-Carleton

Tel: 721-1820

La Commission Scolaire Catholique d'Ottawa-Carleton

Tel: 224-2222

Conseil des Écoles Catholiques de Langue Française du Centre-Est

Tel : (613) 744-2555

ou sans frais, le 1-800-230-5131

Le Conseil des Écoles Publiques de l'Est de l'Ontario

Tel (toll-free): 1-888-332-3736

Un site Web important

www.glsen.org – Gay, Lesbian and Straight Education Network.

Ce site renferme tout sur les AGH, leurs mise en oeuvre, des forums, des ressources ainsi qu'une liaison pour imprimer du texte, *Respect*.

De la Lecture et des Films

Les Services du Triangle Rose – La Bibliothèque Kelly McGinnis

177 rue Nepean, suite 508

Tel: 563-4818

* Sonnez à la porte et on vous répondra.

** Informez-vous de nos heures d'ouverture.

After Stonewall

370 rue Bank

Tel: 567-2221

mother tongue books / Femmes de parole

1067 rue Bank

Tel: 730-2346

La Bibliothèque Publique d'Ottawa

Succursale principale

120 rue Metcalfe

Tel: 236-0301

Station Vidéo de la Rue Elgin

258-A rue Elgin (coin Somerset)

Tel: 236-1877

Bibliographie

Gibson, P. (1989). *Gay male and youth suicide. Report of the Secretary's Task Force on Youth Suicide*. U.S. Department of Health and Human Services.

Hetrick, E. and A. Martin. (1987). *Developmental issues and their resolution for gay and lesbian adolescents*. *Journal of Homosexuality*, 14 (1, 2) 25-43.

Remafedi, G. (1987). *Male homosexuality: The adolescent's perspective*. *Pediatrics*, 79, 326-330.

Sears, J. (1991). *Growing up Gay in the South*. New York: Harrington Park Press.

Sears, J. (1992). *Educators, homosexuality, and homosexual students: Are personal feelings related to professional beliefs?* Karen Harbeck (ed.) *Coming Out of the Classroom Closet*. New York: Harrington Park Press.

Treadway, L. and J. Yoakum. (1992). *Creating a safer school environment for the lesbian and gay student*. *Journal of School Health*.

L'INTERNET

Le site Gay, Lesbian and Straight Education Network. – www.glsen.org

